

**Справка**  
**по результатам наблюдения детского развития интегративных качеств и достижения**  
**детьми планируемых результатов освоения**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**воспитанниками средней группы «А»**  
**за 2016 – 2017 учебный год.**

**Результаты наблюдения детского развития по интегративным качествам**

**1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший необходимыми умениями и навыками»**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*, на конец года дети показали возрастающую динамику развития. Воспитывая культурно-гигиенические навыки, соблюдались принципы постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс, проведение здоровьесберегающих мероприятий, таких, как: бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки и т.п. Чтение множества потешек во время режимных процессов, стихотворений. Рассматривали вместе с детьми иллюстрации к книгам.

**2. Интегративное качество «Любознательный, активный»**

На конец учебного года у детей сформированность данного качества показало стабильно положительные результаты. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же повысилась самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны.

*Таким образом*, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

**3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Анализ наблюдения за динамикой формирования интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*: в основном, такие результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей была организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого постоянно обращалось внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Прививала необходимость в сотрудничестве, проявление заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс были включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры.

*Таким образом*, на конец года мы видим стабильные положительные результаты у детей.

**4. Интегративное качество «Понимание речи»**

По наблюдению за формированием интегративного качества «Понимание речи» следующие *выводы*: на конец года дети показали возрастающую динамику развития. Эти результаты достигнуты вследствие того, что в работе с детьми были включены игровые, словесные, наглядные, развивающие игры: сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, проблемные ситуации. Проводились беседы, например «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

**5. Интегративное качество «Активная речь»**

Анализ наблюдений за формированием интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*: в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения. Таким образом, на конец года мы видим возрастающую динамику развития. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств детей, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы, драматизация знакомых детям сказок.

**6. Интегративное качество «Сенсорное развитие»**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*: в основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками, дети на конец учебного года умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...), выполнять простейшие поручения взрослого.

#### **7. Интегративное качество «Игра и действия с предметами»**

Сформированность данного качества заметно повысилась. У детей проявляется желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно. Ориентируются в помещении группы и участка детского сада.

#### **8. Интегративное качество «Движения»**

По итогам наблюдения в конце учебного года воспитанники показали положительный результат освоения программного материала, что позволяет сделать следующие *выводы*: у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Для этого была создана радостная, дружелюбная атмосфера, подобраны подвижные игры, музыка, проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями, ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

#### **Результаты освоения материала по образовательным областям**

В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на НОД в утреннее и вечернее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются с взрослыми и сверстниками. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах. А также научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

#### **Вывод итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Анализ наблюдений позволяет сделать следующие выводы: в 2016-2017 учебном году можно увидеть, что с внедрением игровых технологий в группе среднего возраста прослеживается рост развития интегративных качеств, влияющих на формирование познавательной и речевой активности. Дети приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, умеющие владеть необходимыми навыками и умениями.

#### **Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты наблюдений
4. Привлекать родителей к образовательному процессу.
5. Использовать ИКТ как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.
6. Усилить работу с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
7. Уделить больше внимания на обогащение активного словаря в различных видах деятельности, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.