**«До свидания лето, здравствуй детский сад»**

**Программное содержание:** продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Вызвать у детей радость возвращения в детский сад. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в коллективе. Формировать элементарные математические представления.

**Период:** 1 неделя сентября

**Итоговое мероприятие:** развлечение для детей «День взросления»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | | **Программное содержание** | **Примечание** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | |
| 1 | «Здравствуйте!» | | Познакомить с правилами поведения, этикой общения и приветствия | Колобок (игрушка) | 1/29 |
| **Формирование элементарных математических представлений и конструктивно-модельная деятельность.** | | | | | |
| 1 | Шар и куб.  «Башенка» | | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.  Закрепить умения конструировать «башенку» из строительных материалов. | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие кубы, игрушки мишка и грузовик. Строительный материал. | 1/30 |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | | Вызвать у детей симпатию друг у другу через рассказ воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят | Текст стихотворения, картинки с изображением мамы, игрушки, куклы | В. В. Гербова, 28 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Рисование** | | | | | |
| 1 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставленные карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать | | Цветные карандаши  Альбомные листы | Т. С. Комарова, 45 |
| **Лепка** | | | | | |
| 1 | «Знакомство с пластилином» | Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | | Пластилин, доски. | 1/29 |
| **Аппликация** | | | | | |
| 1 | «Большие и маленькие кубики» | Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы квадратной формы.  Формирование умения аккуратно наклеивать изображения. | | Бумажные квадраты – большие и маленькие, кисти для клея, клей. | Т.С.Комарова, 47 |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| 1 | Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | Скамейка, шнуры, игрушки (мишка, зайка, куклы). | Л.И. Пензулаева, 23 |

**«Осень»**

**Программное содержание:** расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период:** 2 неделя – 4 неделя сентября.

**Итоговое мероприятие:** 1. Праздник «Осень»

2. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | **Программное содержание** | **Примечание** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | |
| 1 | Тема: Что нам осень подарила? | Расширить знания о временах года, основных приметах: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы. | 1/37 |
| 2 | Тема: «Листопад, листопад засыпает старый сад…» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Картинки с изображением деревьев (зимой, весной, летом, осенью), цветок (корень, стебель, листья, лепестки). | 1/43 |
| 3 | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Выявить желание участвовать в инсценировке РНС «Репка» | Игрушки - бабушка и дедушка, корзины с муляжами овощей | О.А. Соломенникова, 8 |
| **Формирование элементарных математических представлений и конструктивно-модельная деятельность** | | | | |
| 1 | Тема: «Кошечки»  Игра «Подбери клубочек» | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький | Дем. Материал: большая и маленькая кукла, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика | 1/38 |
| 2 | Тема: «Путешествие в зоопарк»  Башенка и лесенка | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройки | Игрушки (медведи, зайчики, рыбки), картинки с разным количеством животных | 1/45 |
| 3 | Тема: «Цветочки»  Игра «Ромашки» | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета, учить понимать слова много, ни одного, один. | Ромашки на каждого ребенка, картинки с изображением цветов, овощей, фруктов | 1/51 |
| **Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | тексты | В. В. Гербова, 41 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки а, у.  д\и «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Сказка о язычке, картинки с изображением овощей | В. В. Гербова, 32 |
| 3 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Тексты стихотворекний. Красивая коробка, картинки: улитка, мишки, иголка | В. В. Гербова, 40 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Рисование** | | | | |
| 1 | Рисование «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Листы бумаги с нарисованными тучами, цветные карандаши | Т. С. Комарова, 46 |
| 2 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Листы бумаги с нарисованными воздушными шариками, цв. карандаши | Т. С. Комарова, 48 |
| 3 | Рисование «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаги. | Листы бумаги, кисти, краски, картинки с изображением листьев. | Т. С. Комарова, 46 |
| **Лепка** | | | | |
| 1 | «Палочки» | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Доски для лепки, пластилин, влажные салфетки | Т. С. Комарова, 47 |
| 3 | «Разные цветные мелки» | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. | Доски для лепки, пластилин, влажные салфетки | Т. С. Комарова, 48 |
| **Аппликация** | | | | |
| 2 | «Овощи лежат на круглом подносе» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. | Белые листы круглой форму, бумажные кружки разных цветов, клей, салфетки | Т. С. Комарова, 51 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| 1 | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Мячи разных размеров | Л. И. Пензулаева, 24 |
| 2 | Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании | Мячи разных размеров, маска кота. | Л. И. Пензулаева, 25 |
| 3 | Занятие 4 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур | Кубики для каждого ребенка, две стойки, шнур | Л. И. Пензулаева, 26 |

**«Я и моя семья»**

**Программное содержание:** формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период:** 1-2 неделя октября

**Итоговое мероприятие:** оформление стенгазеты с семейными фотографиями детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | **Программное содержание** | **Примечание** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | |
| 1 | «Папа, мама, я - семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями группы | О. В. Дыбина, 13 |
| 2 | «Наш семейный альбом» | Формировать представление о своей семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей, предметы, которые принадлежат близким людям | 1/103 |
| **Формирование элементарных математических представлений и конструктивно-модельная деятельность** | | | | |
| 1 | Тема: «Гусеницы и лесенка». Подвижно-дидактическая игра «Не задень» | Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного» | Игрушка гусеница | 1/58 |
| 2 | Тема: «Колобок»  Подвижные игры с колобком. | Учить сравнивать круги по размеру – большой и маленький | Игрушка колобок, большой и маленький кружочки на каждого ребенка | 1/64 |
| **Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | Игрушка утенок | В. В. Гербова, 33 |
| 2 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Картинки или мелкие игрушки, сюжетная картина «не уходи от нас, котик» | В. В. Гербова, 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Рисование** | | | | |
| 1 | Тема: «Цветные клубочки» | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, развивать умения пользоваться кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно ее называть | Картинка с изображением вяжущей бабушке, игрушка котенка, клубочки пряжи разных цветов | Т. С. Комарова. 53 |
| 2 | Тема: «Колечки» | Учить правильно держать карандаш, передать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. | Листы бумаги, цв. Карандаши на каждого ребенка | Т. С. Комарова. 55 |
| **Лепка** | | | | |
| 1 | Тема: «Бублики» | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать его в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. | Доски для лепки, пластилин, влажные салфетки | Т. С. Комарова. 51 |
| **Аппликация** | | | | |
| 2 | Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелке» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность. | Вырезанные формы (большие и маленькие яблоки), клей, салфетки | Т. С. Комарова. 54 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| 1 | Занятие 5 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках | Мостик, шнур | Л. И. Пензулаева, 28 |
| 2 | Занятие 6 | Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу | Обручи, мячи | Л. И. Пензулаева, 29 |

**«Мой дом, мой город»**

**Программное содержание:** знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период:** 3неделя октября - 1 неделя ноября

**Итоговое мероприятие:** сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Конкурс детского творчества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | **Программное содержание** | **Примечание** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | |
| 1 | Тема: «Дом, в котором мы живем» | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. | Карточки с изображением гнезда, дупла, берлоги, норы | В. Н. Волчкова Комплексные занятия, 299 |
| 2 | Тема: «Мой родной город» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много домов и машин. | Фотографии домов, улиц, деревьев, машин, письмо от незнайки | О. В. Дыбина, 29 |
| 3 | Тема: «Транспорт в моем городе» | Учить детей определять и называть транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки | Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса, игрушки (самолет, автомобиль) | О. В. Дыбина, 11 |
| **Формирование элементарных математических представлений и конструктивно-модельная деятельность** | | | | |
| 1 | Тема: «Андрюшка и цыпленок». Дорожки. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. | Кукла Андрюша, игрушки цыплята на каждого ребенка или картинки, набор деталей конструктора | 1/71 |
| 2 | Тема: «Путешествие в лес за грибами». Сюжетные упражнения. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один и много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Игрушки грибы разного размера (картинки), корзинки | 1/78 |
| 3 | Тема: «Дворец для Несмеяны». Конструирование мебели. | Познакомить с квадратом, учить различать круг, указывать по просьбе воспитателя эти предметы на картинках, выставлять их изображения в той последовательности, которую предлагает педагог. Учить правильно называть детали конструктора и их цвета. | Костюм царевны Несмеяны, листы бумаги на которых нарисованы точки, квадраты вырезанные из бумаги. Набор деталей конструктора. | 1/84 |
| **Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Чтение РНС «Колобок»  Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии | Иллюстрации к сказке | В. В. Гербова, 38 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | Книга со сказкой | В. В. Гербова, 39 |
| 3 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | Картинки с животными | В. В. Гербова, 46 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Рисование** | | | | |
| 1 | Тема: «Раздувайся, пузырь…» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой | Т. С. Комарова, 56 |
| 2 | Тема: «Рисование по замыслу» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. | Т. С. Комарова, 59 |
| 3 | Тема: «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы | Т. С. Комарова, 56 |
| **Лепка** | | | | |
| 1 | Тема: «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. | Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки | Т. С. Комарова, 56 |
| 3 | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. | Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки | Т. С. Комарова, 56 |
| **Аппликация** | | | | |
| 2 | Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов. | Кружки разных цветов, ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской, клей, салфетки. | Т. С. Комарова, 60 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| 1 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Мячи на всей детей | Л. И. Пензулаева, 30 |
| 2 | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Стульчики, шнур | Л. И. Пензулаева,31 |
| 3 | Занятие 9 | Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Ленточки на каждого ребенка | Л. И. Пензулаева, 33 |

**Творческие каникулы**

**Программное содержание:** получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

**Период:** 2 неделя ноября

**«Новогодний праздник»**

**Программное содержание:** организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.

**Период:** 3неделя ноября - 4 декабря

**Итоговое мероприятие:** новогодний утренник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | **Программное содержание** | **Примечание** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | |
| 1 | Тема: «Наступила зима» | Формировать представление о временах года (зима), связей между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода | Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена | 1/108 |
| 2 | Тема: «Зима в лесу». | Формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных живущих в лесу | Панно «Зима в лесу», иллюстрации «Птицы в лесу», муляжи животных | 1/115 |
| 3 | Тема: «Посуда для праздничного стола» | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету | Игрушечная мебель, три куклы, детская посуда | 1/96 |
| 4 | Тема: «В лесу родилась елочка». | Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки). Развивать тактильную память, любознательность, наблюдательность. | Иллюстрации елочек | В. Н. Волчкова, 160 |
| 5 | Тема: «Праздник с игрушками» | Познакомить с праздником Новый год, приобщить к русской народной культуре. | Куклы и другие игрушки, столы для чая, наряженная елка и мешочек с конфетами. | 1/128 |
| 6 | Тема: «Наш друг – Дед Мороз». | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | Иллюстрации с новогодними картинками | В. Н. Волчкова, 161 |
| **Формирование элементарных математических представлений и конструктивно-модельная деятельность** | | | | |
| 1 | Тема: «Путешествие в лес». Конструирование мебели | Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный, короткий, длиннее, короче. Учить самостоятельно создавать постройку. | Стульчики, белые кружки разного размера, набор строительных деталей | 1/97 |
| 2 | Тема: «Круг и квадрат». Ворота. | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке | Акварельные краски с добавлением соли и песка, геометрические фигуры, набор строительных деталей | 1/104 |
| 3 | Тема: «Кот и мыши». Заборчик. | Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать слово поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела. Закрепить знания о признаках предмета | Картинки с изображением кошек и мышек, набор строительных деталей | 1/109 |
| 4 | Тема: «Зайчата». Ворота | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя предмет наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора | Маски зайчиков, бумажный домик с прямоугольной прорезью, искусственные ёлочки | 1/123 |
| 5 | Тема: «Белочка и зайчик». Дорожки. | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две разные группы предметов способом наложения, закреплять умения различать и называть круг и квадрат. Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг другу длинными узкими гранями. | Два равные из картона домика, две бумажные дорожки разные по длине, игрушки зайчик и белочка, письмо | 1/131 |
| 6 | Тема: «Новогодняя ёлочка». Конструирование по замыслу | Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочку, используя выразительность движения, развивать творческое изображение. | Картинки с новогодней тематикой | 1/117 |
| **Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Кубик с нарисованными картинками, колокольчик | В. В. Гербова, 42 |
| 2 | Тема: «Звуковая культура речи: звук м». чтение русской народной сказки «Волк и лиса». | Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Упражнять в отчетливом произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию выразительной речи. | Текст сказки | 1/105, 106 |
| 3 | Тема: «Звуковая культура речи». Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с РНС «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Текст сказки, иллюстрации к ней | В. В. Гербова, 50 |
| 4 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь. | Иллюстрации к сказке | В. В. Гербова, 51 |
| 5 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», ожив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. | Текст, иллюстрации зимнего пейзажа | В. В. Гербова, 52 |
| 6 | Рассматривание сюжетных картин «Наряжаем елку», «Дед Мороз». | Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | Картинки по теме | В. В. Гербова, 49 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Рисование** | | | | |
| 1 | Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Сюжетные картинки по теме, «снежные комочки» из ваты, Листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой | Т. С. Комарова,66 |
| 2 | Тема: «Кто живет в лесу». | Закрепить умение работать кистью, передавать мазками следы животных. Развивать творческое воображение. | Листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой | 1/107 |
| 3 | Тема: «Блюдце» | Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. | Листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой | 1/101 |
| 4 | Тема: «Ёлочка» | Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (ёлку), закреплять умение рисовать красками | Листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой | 1/134, Т. С. Комарова, 70 |
| 5 | Тема: «Красивая игрушка» | Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратить внимание детей на узоры игрушки. | Листы бумаги, кисти, краски, салфетки, банки с водой | Т. С. Комарова, 71 |
| 6 | Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое». | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. | Листы бумаги, цветные карандаши | Т. С. Комарова, 65 |
| **Лепка** | | | | |
| 1 | Тема: «Снеговик» | Учить делить пластилин на три равные части, скатывать три шара, соединять части между собой. Воспитывать аккуратность при лепки. | Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки | 1/109 |
| 2 | Тема: «Новогодняя игрушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и круговыми движениями ладоней. | Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки | Т. С. Комарова, 68 |
| 3 | Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. | Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки | Т. С. Комарова, 72 |
| **Аппликация** | | | | |
| 4 | Тема: «Новогодняя пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. | Вырезанные детали пирамидки, клей, салфетки | Т. С. Комарова, 69 |
| 5 | Тема: «Ёлочка» | Учить приемам наклеивания деталей. Воспитывать аккуратность при наклеивании. | Вырезанные треугольники разного размера, листы бумаги, клей, салфетки | Т. С. Комарова, 74 |
| 6 | Аппликация по замыслу | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. | Вырезанные геометрические фигуры, клей, салфетки | Т. С. Комарова, 72 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| 1 | Занятие 11 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании | Кубики по количеству детей | Л. И. Пензулаева, 35 |
| 2 | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Флажки на каждого ребенка | Л. И. Пензулаева,37 |
| 3 | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Кубики на каждого ребенка | Л. И. Пензулаева,38 |
| 4 | Занятие 14 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке; в прокатывании мяча. | Мячи на каждого ребенка, скамейки | Л. И. Пензулаева, 40 |
| 5 | Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Кубики на каждого ребенка | Л. И. Пензулаева, 41 |
| 6 | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Стульчики, две доски | Л. И. Пензулаева, 42 |

**«ЗИМА»**

**Программное содержание:** Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период:** 2 неделя января – 4 неделя января

**Итоговое мероприятие:** 1. Праздник «Зимние развлечения»

2. выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | | | | **Виды организованной образовательной деятельности/ развернутое содержание работы** | | | **Программное содержание** | | | **Примечание** | | | | **Литература** | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | «Зима белоснежная» | | | Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | | | | | | | 2 конверта, желтые листья, снежинки, гуашь, картина с изображением зимнего пейзажа. | В. Н. Волчкова,  стр. 182 – 183 | |
| 2. | «Чудесные снежинки» | | | | Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. | | | | | | Картина «Зимний пейзаж», снежинки, вырезанные из бумажных салфеток. | | | В. Н. Волчкова,  стр. 183 - 185 | |
| 3. | «Дикие животные зимой» | | | | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывать любовь к животному миру. | | | | | | Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес» | | | 1/142 | |
| 4. | «Поможем птицам в зимнюю стужу» | | | | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об из повадках, питании  Дать представление о видах питания зимующих птиц | | | | | | Аудиозапись «Голоса зимующих птиц», картинки с изображением зимующих птиц | | | Интернет-ресурсы | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | | | | | Развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных о ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже; продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько | | | Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинки с изображением утки с утятами и курицы цыплятами, колобок-игрушка | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 15 | |
| 2. | |  | | | | | | | Продолжать формировать умения детей сравнивать два предмета, контрастных о ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже; продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько | | | Белочка-игрушка, орешки (5 шт. на каждого ребенка) | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 16 | |
| 3. | |  | | | | | | | Познакомить детей треугольником; развивать умение находить треугольник среди других геометрических фигур, находить предметы треугольной формы; развивать мелкую моторику рук | | | Геометрические фигуры различного размера и цвета; два снеговика: грустный и веселый | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 17 | |
| 4. | |  | | | | | | | Развивать умения детей сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу | | | Грузовик, кот-Васька (игрушка), кубики (5 шт), пирамидки (5 шт.); маска-шапочка кота, двухполосные карточки. | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 18 | |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Чтение русской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций. | | | | | | Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | | | | Текст народной сказки «Рукавичка», иллюстрации и сюжетные картинки к разным сказкам. | | 1/177,178 | |
| 2. | | Рассматривание сюжетной картинки «Зимой на прогулке». | | | | | | Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука «а». | | | | Картинки с изображением зимней одежды (варежки, валенки, пальто, шарф, шапка, штаны), сюжетные картинки с изображением детей на прогулке зимой. | | В. Н. Волчкова,  стр. 209 – 210 | |
| 3. | | Звуковая культура речи: звук «т». Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е . Чарушин «Волчишко». | | | | | | Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека, воспитать любовь к животным. Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком «т». | | | | Тексты рассказов, иллюстрации. | | 1/152,153 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Снег, снег – кружиться,  Белая вся улица…». | | | | | | Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику, продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть. | | | | Длинные листы бумаги (тонированной), гуашь, кисти, баночки с водой. | | | В. Н. Волчкова,  стр. 189 |
| 2. | | «Украсим рукавичку – домик». | | | | | | Закрепить знания детьми желтого и красного цветов, учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередование полос разного цвета, развивать умение работать с красками, любоваться работой. | | | | Бумага, краски: желтая, красная; кисти, банки с водой, салфетки, образец рисунка | | | 1/148 |
| 3. | | «Мы слепили на прогулке снеговиков». | | | | | | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | | | | Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), фломастеры, кисти, банки с водой, салфетки. | | | 1/160 |
| **Аппликация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Красивая салфетка | | | | | | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. | | | | Большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки. | | | 1/142 |
| 2. | | «Снеговик» | | | | | | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | | | | Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 кружка разного диаметра,дополнительные детали (шапка, палка, нос ), кисти для клея, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка). | | | Т. С. Комарова,  стр. 60-61 |
| **Лепка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | | | | | | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. | | | | Пластилин, палочки, доски, подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. | | | Т. С. Комарова,  стр. 61. |
| 2. | | «Мы танцуем со снежками…» | | | | | | Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел. | | | | Пластилин, дощечки, мокрые салфетки. | | | В. Н. Волчкова,  стр. 212 – 213. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Занятие 1. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | | Мячи большого диаметра, обручи. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 45-46. |
| 2. | | Занятие 2. | | | | | | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | | Кубики на каждого ребенка, мячи большого диаметра, кегли, обручи. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 46-47. |
| 3. | | Занятие 3. | | | | | | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | Дуги, 2 доски шириной 20 см. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 47-49. |

**«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

**Программное содержание:** Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Период:** 1 – 3 недели февраля

**Итоговое мероприятия:** 1. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ развернутое содержание работы** | | | | | **Программное содержание** | | **Примечание** | **Литература** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | | | | | |
| 1. | | | «Я и мой папа». | | | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закреплять умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. | | Схемы для составления рассказа о папе. | В. Н. Волчкова,  стр. 238 - 239 |
| 2. | | | «Самолет построим сами» | | | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса.. | | Картинки с изображением различного транспорта | 1/173 |
| 3. | | | «Мы поздравляем наших пап». | | | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | | Картинки с изображением солдат, фото с изображением пап и дедушек в военной форме. | 1/168 |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | |
| 1. | | |  | | | Продолжать развивать умение детей сравнивать две равны группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу | | геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);  двухполосные карточки, елочки и зайчики | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 19 |
| 2. | | |  | | | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения 2 групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | | Два дерева, контрастных по высоте, снегири (10 шт.) | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 20 |
| 3. | | |  | | | Продолжать развивать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнениями словами «высокий» - «низкий, выше – ниже»; выделять измерения высоты жестом руки; закреплять умение различать правую и левую руки | | Большая и маленькая куклы, одежда для кукол, шкафчики. | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 21 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | | Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Подвести к пониманию, что папы – мужчины всегда поступают хорошо, они сильные, поэтому они служат в армии солдатами и охраняют нас от плохих людей, поэтому все празднуют праздник пап-мужчин | | Сюжетные картинки на тему «Хорошие и плохие поступки», картинки с изображением солдат, фото с изображением пап и дедушек в военной форме. | В. В. Гербова,  стр. 62 - 63 |
| 2. | | | | Чтение стихов о Российской армии | | Прививать уважения к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи. | | Иллюстрации на военную тематику |  |
| 3. | | | | Беседа на тему «Мой любимый папа» | | Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения | |  | В. Н. Волчкова,  стр. 240-241 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | | | |
| 1. | «По замыслу» | | | | | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | | Кисти, банки с водой, салфетки, гуашь, альбомные листы, тонированные в разные цвета | 1/166 |
| 2. | «Светит солнышко». | | | | | Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в центре листа, закрашивать всем ворсом кисти | | Мольберт, фигурки (солнце, туча), гуашь, банки с водой. | 1/172 |
| 3. | «Самолеты летят». | | | | | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | | Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки. | 1/178 |
| **Аппликация** | | | | | | | | | |
| 1. | | «Праздничная панорама» | | | | Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок), учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. Закреплять умения намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | | Большой лист бумаги с изображением панорамы города (дома, голубое небо), фигурки самолетов, звездочки. | 1/168 |
| **Лепка** | | | | | | | | | |
| 1. | | «Самолеты стоят на аэродроме» | | | | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | | Игрушечный самолет, пластилин, дощечки, салфетки | Т. С. Комарова,  стр. 64-65 |
| 2. | | «Колеса и рули для автомастерской» | | | | Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра), воспитывать самостоятельность. | | Игрушечная машинка, пластилин, дощечки, салфетки. | 1/174 |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | |
| 1. | | Занятие 1. | | | | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | | Кольца на каждого ребенка, шнуры, обручи. | Л. И. Пензулаева,  стр. 50. |
| 2. | | Занятие 2. | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | Малый обруч на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, набивные мячи, обручи большого диаметра. | | Л. И. Пензулаева,  стр. 52 – 53. |
| 3. | | Занятие 3. | | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | | Дуги, гимнастические скамейки. | | Л. И. Пензулаева,  стр. 53 – 54. |

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

**Период:** 4 неделя февраля – 1 неделя марта

**Итоговое мероприятие:** 1. Праздник «Мамин день».

2. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | | | **Виды организованной образовательной деятельности/ развернутое содержание работы** | | | | **Программное содержание** | **Примечание** | | | **Литература** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Мамы всякие нужны». | | | | Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать. | | | Кукла Катя, вязанные шапочка, шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машинка. | | 1/180 |
| 2 | . «Едем в гости к бабушке». | | | | Познакомить с признаками весны: светит солнце ярче, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. | | | | Кукла, картинки с изображением весны | | 1/186 |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | Продолжать упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по высоте, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | | | | | | геометрические фигуры на каждого ребёнка (круг, квадрат, треугольник )  два комплекта матрешек | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 22 |
| 2. |  | | | Продолжать развивать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять понятия один-много, умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, поровну), раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо | | | | | | Зайчик-игрушка, елочки и грибочки | *Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта* 23 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Беседа на тему: «Моя любимая мама». | | | | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом . Учить четко, громко произносить слов, закреплять произношение «ч», «м». | | | | Волшебный сундучок, иллюстрации животных. | | В. Н. Волчкова,  стр. 257- 259 |
| 2. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение стихотворений о маме. | | | | Познакомить со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический вкус, воспитывать любовь к маме. | | | | Текст стихотворения. Фотографии мам, рисунок детей с изображением мамы, книги со стихами о маме. | | 1/189, 190 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | |
| **Рисование.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Солнечный зайчик». | | | | Вызвать желание рисовать. Учить, цветовым пятном, передавать характер образа, развивать навыки работы кистью. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | | | Жёлтая краска, зеркало, кисти, стаканчик с водой, бумага. | | 1/191 |
| 2. | «Для мамы расческу я нарисую – Порадую милую, дорогую». | | | | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. | | | | Цветные карандаши, бумага с изображением основания расчески, выполненная аппликацией, расчески разной формы и длины. | | В. Н. Волчкова,  стр. 260 – 261. |
| **Лепка.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Угощение для бабушки». | | | | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности. | | | | Пластилин, доски. | | 1/187 |
| **Аппликация.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Цветы в подарок маме». | | | | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь ( подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | | | Бумажные кружки разных цветов и оттенков, палочка – стебелёк и полоски – листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа, кисти для клея, клей, салфетки. | | Т. С. Комарова,  стр. 67. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Занятие 1. | | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | | | Кубики (по одному на каждого ребенка), доска, шнур | | Л. И. Пензулаева,  стр. 54 – 55. |
| 2. | Занятие 2. | | | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | | | Шнуры, мячи большого диаметра. | | Л. И. Пензулаева,  стр. 56– 57. |

**«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»**

**Программное содержание:** Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

**Период:** 2 – 3 недели марта

**Итоговое мероприятие:** 1. Фольклорный праздник.

2. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | | | | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | | **Программное содержание** | | | | **Примечание** | | | | **Литература** | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | «Тарелочка из глины» | | | | | | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | | | | Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда. | О.В Дыбина,  стр. 34-35 | |
| 2. | | | «Классификация предметов». | | | | | | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природы. | | | | Мешочек с предметами: кукольная посуда, муляжи овощей, два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». | 1/247 | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**  **КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | |  | | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже, пользоваться методом приложения; соотносить предметы по длине, высоте, ширине в действиях с ними. | | | | | | | | Полоски-дороги для сравнения длины-ширины, карточки с изображением машин, машины разной величины | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 24 | |
| 2. | |  | | | Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения; учить пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше; упражнять различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа | | | | | | Герои сказки «Три медведя» | | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 25 | |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Звуковая культура речи: звук «З». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | | | | | | Упражнять в произношении звука, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения. | | | Картинки со звуком «з», иллюстрации к сказке, текст сказки. | | | 1/195 | |
| 2. | | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». | | | | | | Познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста сказки. | | | Иллюстрации к сказке, бобовое зернышко. | | | 1/171 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Украсим дымковскую уточку» | | | | | | Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков). | | | Дымковская уточка, образец педагогического рисунка, гуашь, кисти, тычки, салфетки, листы бумаги с контуром утки. | | | 1/154 | |
| 2. | | «Вот веселые матрешки…». | | | | | | Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора, разукрашивая сарафан и передник матрешки. | | | Гуашь, кисти, салфетки, силуэты матрешек разной величины, готовый силуэт самой большой матрешки – мамы. | | | В. Н. Волчкова,  стр. 326 – 327. | |
| **Лепка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Неваляшка для Незнайки». | | | | | | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепитьаккуратно. | | | Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки, салфетки. | | | 1/199 | |
| **Аппликация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Салфетка (Филимоново или Дымково)». | | | | | | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | | | Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см., бумажные кружки (диаметр 2 см.), и квадратики со стороной 2 см. одного цвета, бумага, клей, салфетки. | | | 1/205 | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Занятие 1. | | | | | | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | | | | Мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 57 – 58. |
| 2. | Занятие 2. | | | | | | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | | | Кегли, гимнастическая скамейка, обручи, флажки (красный, желтый и зеленый). | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 58 – 59. |

**ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ**

**Период:** 4 неделя марта

**«ВЕСНА»**

**Программное содержание:** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка).

**Период:** 1 – 4 недели апреля.

**Итоговое мероприятие:** 1. Праздник «Весна красна».

2. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ развернутое содержание работы** | | | | **Программное содержание** | | | | **Примечание** | | **Литература** | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Какие краски у весны» | | | | Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветочное восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | 3 кукла: Осень – в желтом наряде, Зима – в белом наряде, Весна – в зеленом наряде. | | | | В. Н. Волчкова,  стр. 343-344 | |
| 2. | | «Солнечные зайчики» | | | | Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года, воспитывать бережное отношение к природе, желание ее сохранять. | Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик. | | | | 1/211 | |
| 3. | | «Деревья и кустарники на нашем участке». | | | | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Веточки деревьев в воде. | | | | 1/217 | |
| 4. | | «Прогулка по весеннему лесу». | | | | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | Панорама весеннего леса, игрушки: Лесовичок, ежик, лиса, белочка. | | | | О. А. Соломенникова,  стр. 22 – 25. | |
| 5. | | «Волшебница-вода» | | | | Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха | Аудиозапись «шум воды» , стаканчики на каждого ребенка, молоко, стакан с соком, салфетки, кисточки, краски | | | | Интернет-ресурсы | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**  **КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1**.** | |  | | Закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник, сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; развивать умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать умении различать количество звуков на слух (много и один) | | | | | | Незнайка, картинки частей суток, музыкальные инструменты, геометрические фигуры, предметы разной геометрической формы | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 26 |
| 2. | |  | | Развивать умение детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и называть число, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, умении устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек; развивать умение детей различать и называть части суток: день, ночь. | | | | | | Молоточек, картинки частей суток; картинки на которых показаны действия детей в разные времена суток | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 27 |
| 3. | |  | | Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, используя прием приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; совершенствовать умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты , треугольники; учить группировать фигуры по форме. | | | | | | Двухполосные карточки, геометрические фигуры | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 28 |
| 4. | |  | Развивать умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образу (без счета и называния числа), устанавливать равенство и неравенство групп; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | | | | | | | Игрушки: (бабушка, дедушка, птичка: большая и маленькая, кошка: большая и маленькая, домик: большой и маленький); наборы строительных деталей. | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 29 |
| 5. | |  | Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, используя прием приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте | | | | | | | Карточки изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 30 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Беседа на тему: «К нам пришла весна». | | | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. | | | Сюжетные картинки на тему «Весна». | | | В. Н. Волчкова,  стр.346-347 | |
| 2. | | Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья».  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | | | Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, запомнить новое; развивать мышление, творческие способности. Познакомить с новым стихотворением, учить называть признаки весны. | | | Текст стихотворения, картинка с изображением ласточки.  Текст стихотворения, картинка с изображением весны. | | | 1/220-221 | |
| 3. | | Звуковая культура речи: звуки «С»,»Сь».  Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». | | | Отрабатывать четкое произношение звуков, упражнять в умении вести диалог. Познакомить с русской народной сказкой, вызвать у детей желание повторять вслед за героями сказки отдельные слова и фразы. | | | Мелкие предметы и игрушки, мешочек, картинки с изображением средств передвижения и предметов, имеющих в названии звук !С!. текст сказки, иллюстрации, куклы, игрушки (баба, дед, курочуа, яичка, мышка). | | | 1/226, 227 | |
| 4. | | Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». | | | Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. | | | Текст рассказа Я. Тайца «Праздник», красные флажки. | | | 1/232-233 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Скворечник» | | | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | | | Скворечник (сделанный педагогом из бумаги), альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | | | Т. С. Комарова,  стр. 78. | |
| 2. | | «Одуванчик» | | | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. | | | Гуашь белого и зеленого цвета, бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки. | | | 1/228 | |
| 3. | | «Зеленое царство». | | | Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать гуашью знакомые предметы. | | | Большой лист бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, музыкальная запись. | | | В. Н. Волчкова,  стр. 349-350 | |
| 4. | | «Праздничные флажки». | | | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы. Закреплять приемы закрашивания. | | | Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме. | | | 1/222 | |
| **Лепка** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Цыплята гуляют». | | | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. закреплять приемы лепки. | | | Игрушечный цыпленок, иллюстрации с изображением птиц, пластилин, дощечки, салфетки. | | | 1/211 | |
| 2. | | «Божья коровка». | | | Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей. | | | Пластилин, ствол дерева, вырезанный из плотной бумаги, картина с нарисованной божьей коровкой. | | | В.Н. Волчкова,  стр. 350 – 351. | |
| **Аппликация** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Скворечник» | | | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | | | Тонизированная бумага, бумажные фигуры ( прямоугольник 8\*13 см, прямоугольник 1,5\*5см, кружок диаметр 3 см, треугольник – крыша), бумага, кисти для клея, клей, салфетки. | | | 1/217 | |
| 2. | | «Скоро праздник придет». | | | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. | | | Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш, клей, кисти для клея, салфетки. | | | Т. С. Комарова,  стр. 83 – 84 | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Занятие 1. | | | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнуры. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 60 – 61. | |
| 2. | | Занятие 2. | | | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | Короткие шнуры, обручи, мячи. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 61 – 62. | |
| 3. | | Занятие 3. | | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | | | Мячи, гимнастические скамейки, кегли. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 62 – 63. | |
| 4. | | Занятие 4. | | | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | | Обручи, кубики, гимнастические скамейки. | | | Л. И. Пензулаева,  стр. 64 – 65. | |

**«ЛЕТО»**

**Программное содержание:** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

**Период:** 1 – 4 недели мая.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День безобраздника»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы** | | **Программное содержание** | **Примечание** | | **Литература** | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | | | | | | | |
| 1. | «Дождик песенку поет». | | Продолжить знакомство со свойствами воды: учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, на улице тепло. | Стакан с водой, краски, пуговицы, формочки для льда. | | 1/235 | |
| 2. | «Шестиногие малыши». | | Учить устанавливать отличия бабочки от жука. | Картинки с изображением бабочек и жуков. | | 1/241 | |
| 3. | «Классификация предметов». | | Учить дифференцировать предметы по их функциям и назначению, показать различия между предметами. | Мешочек с предметами. | | 1/247 | |
| 4. | «Сажаем цветы на клумбе» | | Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. | Семена растений, картинки с изображением цветов. | | В. Н. Волчкова,  стр. 378 - 379 | |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**  **КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| 1. |  | Развивать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их ловами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа; продолжать развивать умение называть знакомые геометрические фигуры. | | | Разрезные карточки (изображение друзей), парные геометрические фигуры. | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 31 |
| 2. |  | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; учить группировать фигуры по форме | | | Игрушка Незнайка, парные картинки: геометрические фигуры, рисунки. | | Математическое развитие детей 3-4 лет. Карта 32 |
| 3. | «День рождения доброй волшебницы». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать внимание, мышление, память, воображение. | | | Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера. | | 1/249 |
| 4. | «День рождения доброй волшебницы». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать внимание, мышление, память, воображение. | | | Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера. | | 1/254 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | |
| 1. | «Звуковая культура речи: звук «Ш»»  Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок». | | Отрабатывать четкое произношение звука «Ш», упражнять детей в умении вести диалог, учить изменять темп речи.  Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его | Картинки с изображением шубы, шапки, лягушки.  Текст стихотворения, игрушка котенок. | | 1/238  1/251 | |
| 2. | Рассматривание сюжетных картинок. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». | | Познакомить со сказкой, расширить знания детей о жизни животных, учить детей сопровождать слушание сказки жестами, вызывая желание обыграть сказку. | Текст сказки, иллюстрации к ней. | | 1/244 | |
| 3. | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». | | познакомить с русской народной сказкой, воспитывать чувство сопереживания героям сказки. | Текст РНС, иллюстрации к сказке. | | 1/251 | |
| 4. | Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?».  Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». | | Познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки, совершенствовать диалогическую речь. | Текст стихотворения, картинки с изображением хороших и плохих поступков. | | 1/255 | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | |
| 1. | «Цып-цып-цып, мои цыплятки». | | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом детали, формировать представления о круглой и овальной форме предметов. | Игрушки: курочка и цыпленок, кисти, желтая краска, карандаши. | | 1/240 | |
| 2. | Рисование по замыслу. | | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов. Развивать чувство цвета, воображение. | Альбомные листы, цветные карандаши. | | 1/246 | |
| 3. | «Листочки и почки». | | Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками, формировать представление о сезонных изменениях в природе, развивать наглядно – образное мышление, воспитывать интерес к природе. | Листы бумаги, краски, образец рисунка. | | 1/257 | |
| 4. | Рисование по замыслу. | | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов. Развивать чувство цвета, воображение. | Альбомные листы, цветные карандаши. | | 1/246 | |
| **Лепка** | | | | | | | |
| 1. | «Утенок в лужице». | | Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвост). | Игрушка утенок, пластилин, дощечки, салфетки. | | 1/235 | |
| 2. | «Вылепи какое хочешь животное». | | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Игрушки животные, пластилин, дощечки, салфетки. | | Т. С. Комарова,  стр. 88 | |
| **Аппликация** | | | | | | | |
| 1. | «Цыплята на лугу». | | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; бумага, кисти для клея, клей, салфетки. | | 1/241 | |
| 2. | «Сирень в корзине». | | Учить детей делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа, воспитывать любовь к природе. | Большой лист бумаги с нарисованной воспитателем корзиной, разноцветная бумага (белая, фиолетовая, синяя, красная), клей, кисти для клея, салфетки. | | В. Н. Волчкова,  стр. 382 -383 | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | |
| 1. | Занятие 1. | | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Кольца (от кольцеброса) на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шнуры. | | Л. И. Пензулаева,  стр. 65 - 66 | |
| 2. | Занятие 2. | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Мячи, гимнастические скамейки | | Л. И. Пензулаева,  стр. 66 - 67 | |
| 3. | Занятие 3. | | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Флажки, мячи, гимнастические скамейки | | Л. И. Пензулаева,  стр. 67 - 68 | |
| 4. | Занятие 4. | | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии. | Наклонная лесенка | | Л. И. Пензулаева,  стр. 68 | |

**УТВЕРЖДАЮ.**

**Заведующий МКДОУ- детский сад № 2**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литенко И.А.**

**«31» августа 2023г**

**муниципальное казённое дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад № 2 г. Татарск**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Вторая младшая группа.**

**на 2023-2024 уч. год**

**Составила: Рахматуллина Н.А.**

**Воспитатель. Высшей квалификационной категории.**

**г. Татарск 2023г.**